

Virrat

Käyttäjälähtöinen koulun toimintakulttuurin kehittäminen

Sisältö

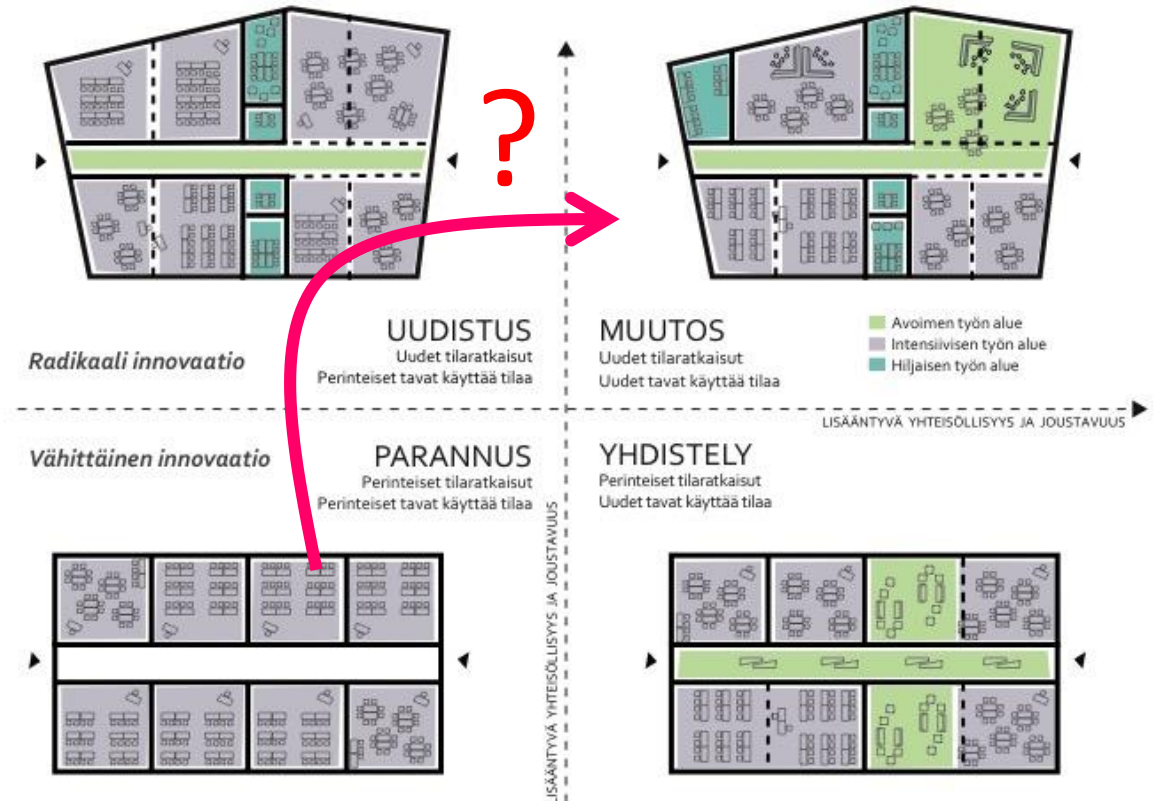
- Lähtötilanteen ja projektin tavoitteiden kuvausta
- Oppimisympäristön kehittäminen rakennushankkeen rinnalla
- Käyttäjärühmien määrittäminen
- Aikataulu ja projektisuunnitelmaehdotus
- Yhteenlaskettu työmääräarvio ja tarjous
- Yhteystiedot

Lähtötietoja

- Virtain kunta on toteuttanut yhtenäiskoulua varten hankesuunnitelman ja tilaohjelman
- Tavoitteena on tarkistaa hankesuunnitelma neliömääriä sekä karsia kustannuksia samassa suhteessa
- Oppimisympäristön kehittämisen avulla pyritään pääsemään tavoitteisiin, siirtymällä perinteisistä tilaratkaisuista uudenlaisiin tilaratkaisuihin.
- Jotta tavoitteisiin päästään se vaatii pedagogisen suunnittelutyön avausta ja käyttäjien sitouttamista suunnitelmatyöhön.

Kehittämisen tavoitteita

- Selvittää, kuinka isosta muutoksesta puhutaan, ja luoda keinot muutoksen toteuttamiseksi
- Kehittää yhdessä käyttäjien kanssa uusi pedagoginen visio ja luoda suunnitelma sen toteuttamiseksi
- Kehittää olemassa olevaa tilaohjelmaa yhdessä arkkitehdin kanssa niin, että se vastaa koulun uutta pedagogista tavoitetilaa
- Pyrkiä löytämään mahdollisimmin kustannustehokkaita, toimivia ja toiminnallisesti innovatiivisia ratkaisuja
- Luoda luottamuksen ja innostuksen ilmapiiri
- Mahdollistaa tyytyväinen henkilökunta läpi muutoksen



Oppimisympäristö- kehittäminen

Mitä, miksi ja miten?

Oppimisympäristökehittäminen rakennushankkeen rinnalla



Oppimisympäristökehitys suhteessa muutoksen askeleisiin

Miksi muuttua?

Muutoksen tarpeellisuuden
ja luonteen kuvaaminen

Haluanko minä
muuttua?

Muutoksen eri
mahdollisuuksiin
tutustuminen,
innostuminen ja
osallistuminen

Miten voisin
muuttua?

Tietoa siitä, miten voi
muuttua, mitä se vaatii
ja mitä voisi tehdä jo
tänään?

Onko minulla
kykyä muuttua?

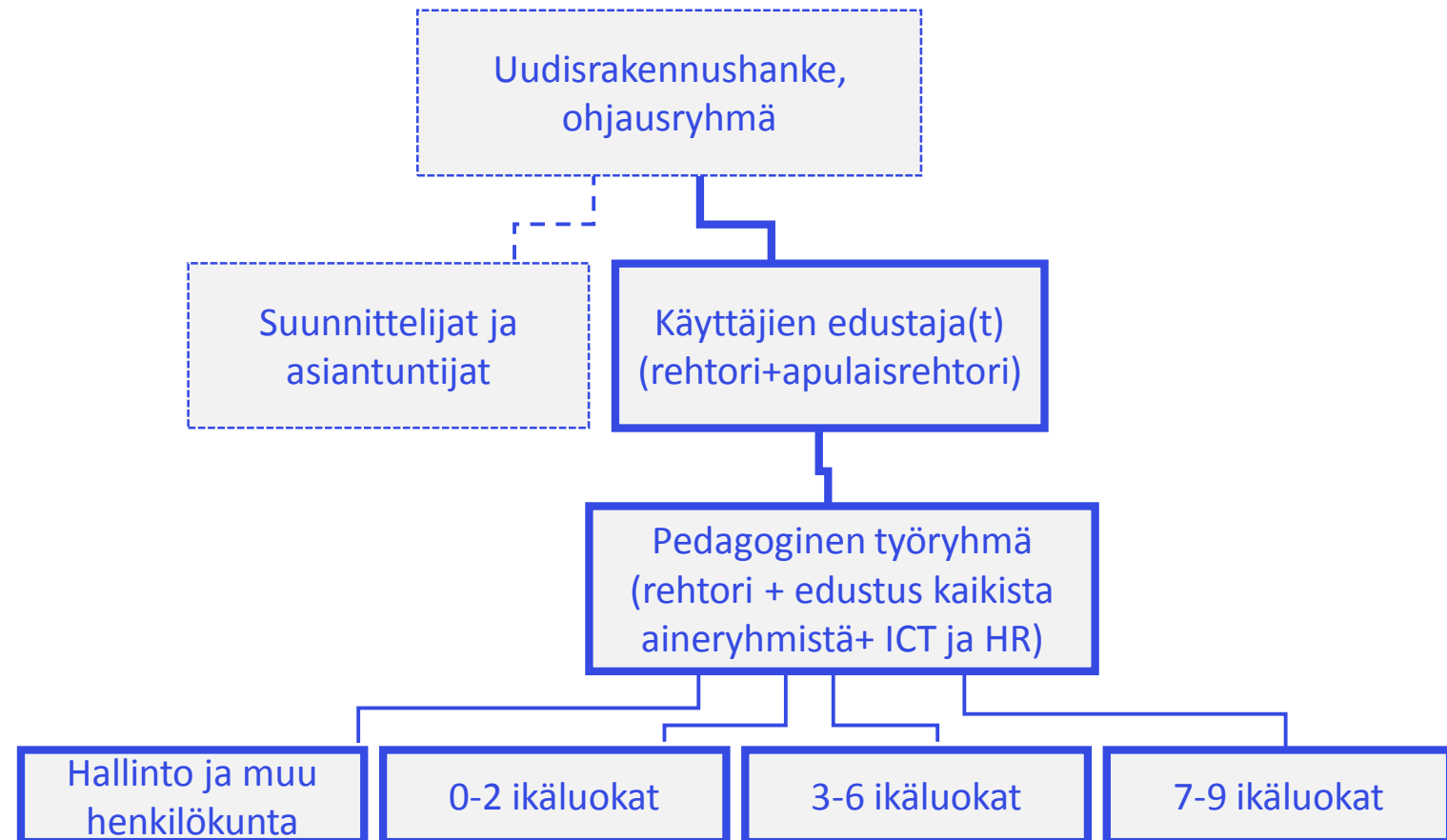
Muutoksen testaaminen ja
toteuttaminen –
onnistumisten
juhlistaminen

Muutos vahvistuu
päivä päivältä

Muutoksen jatkuva
kehittäminen – uuden
kulttuurin
vahvistaminen

Käyttäjärühmien määrittäminen

Esimerkki:



Aikataulu ja projektisuunnitelmaehdotu S

Mitä, miksi ja miten?

Vaiheet

Vaihe 1: yhteinen tahtotila

Tavoitteena ymmärtää tilaajan, loppukäyttäjien ja eri sidosryhmien lähtökohdat kehitykselle – luoda yhteinen kieli muutoksen eteenpäin viemiseksi

DOKUMENTIT:

- Lähtötilanteen ja yhteisen tahtotilan kuvaus, muutoksen jarrut ja mahdollistajat
- Suositukset muutoksen onnistumiseen - roadmap

I projektiryhmätapaaminen

Vaihe 2: Pedagoginen suunnitelma

Tavoitteena yhdessä käyttäjien kanssa viedä tahotila käytäntöön ja luoda tarinoita tulevasta arjesta sekä pohtia jo tilaratkaisujen toimivuutta eri pedagogisten skenaarioiden avulla

DOKUMENTIT:

- Pedagogisen työryhmän tekemä pedagoginen visio ja suunnitelma
- Raportti on elävä asiakirja, jota kehitetään limittäin tilakonseptin kanssa.

II projektiryhmätapaaminen

Vaihe 3: Oppimisympäristökonsepti

Tavoitteena luoda käyttäjille ymmärrystä tilan merkityksestä oppimiselle ja opettamiselle. Luodaan eri skenaarioiden kautta tilaratkaisut, jotka visualisoidaan kaavioin ja kuvauksin viitaten pedagogiseen suunnitelmaan.

DOKUMENTIT:

- Yhdessä käyttäjäryhmien kanssa tehty oppimisympäristökonsepti sis. tilaryhmien kuvaukset ja tilakaaviot
- Tuki tilaohjelman päivittämiseen arkkitehdin johdolla
- Pedagogisen suunnitelman päivitys tarpeen mukaan

III-V projektiryhmätapaaminen

Projektisuunnitelmaehdotus

Elokuu (vaihe 1)

Syyskuu (vaihe 2)

Lokakuu (vaihe 2-3)

Marraskuu (Vaihe 3) Joului-/tammikuu

(Kesäkuussa
oppimisympäristöseminaari
käyttäjille)

Lähtötietoihin tutustuminen
Benchmarking (koulun
sisäistä työtä)

Matka 1. (2pv)

- 8-10.00 Aloitustapaaminen, projektiryhmä 1 (perustetaan pedagoginen työryhmä)
- Tilakierto ja lounas
- 13-16.00 Aloitusseminaari koko henkilökunnalle ja sidosryhmille (käyttäjiä osallistaen)
- Seuraava päivä: 9-16.00 Avainhenkilöiden visiointipäivä

Raporttipohjan teko
Benchmarking (koulun
sisäistä työtä)

Matka 2. (2 pv)

- 9-12.00 Henkilökunnan valmennuspäivä – tutustuminen muutoksen eri skenaarioihin
- 13-16.00 Pedagogisen työryhmän kick off (roolit, tehtävät ja visio)
- Seuraava päivä: 9-12.00 Pedagogisen työryhmän visiointipäivä (luodaan pohja työryhmän työskentelylle)
- 13-15.00 Projektiryhmä 2, tilaryhmien muodostaminen

Etätapaamisia työryhmän kanssa

Tilaskenaarioiden teko pedagogisen suunnitelman pohjalta

Matka 3. (2 pv)

- 9-12.00 Henkilökunnan työpaja 1: Yhteiset tilat ja tilat yhteisön rakentajina
- 13-16.00 Henkilökunnan työpaja 2: opetusalueet oppimisympäristönä ja niiden muuntojoustavuus
- **Seuraava päivä:** Projektiryhmä 3
- Työryhmätapaamiset

Etätapaamisia työryhmien kanssa

Tilakonseptin kuvaus ja yhteenveto keskusteluiden pohjalta

Matka 4. (1pv)

- Projektiryhmä 4
- Big room –työskentely ja tilakonseptoinnin vieminen suunnitelmiin

Tarvittaessa etätapaamisia käyttäjäryhmien kanssa

Matka 5. (1pv)

- Projektiryhmä 5
- Big room –työskentely ja tilaohjelman tilannekatsaus, jatkokehitys

Vaihe 1: Yhteinen tahtotila

Vaihe 1, tarjous sisältää:

Lähtötietoihin tutustuminen

Matka 1, päivä 1 (Saapuminen paikanpäälle edellisenä iltana)

- 9-11.00 Aloitustapaaminen, projektiryhmä 1
- Lounas ja tilakierto
- 13-16.00 Aloitusseminaari koko henkilökunnalle ja sidosryhmille (käyttäjiä osallistaen)

Matka 1, päivä 2

- 9-16.00 Avainhenkilöiden visiointipäivä

Yhteenveto ja alustava projektisuunnitelma

= Tuloksena lähtötilanteen ja yhteisen tahtotilan kuvaus, muutoksen jarrut ja mahdollistajat sekä suositukset jatkoaskeleista – roadmap.

Vaihe 2: Pedagoginen suunnitelma

Vaihe 2, tarjous sisältää (HUOM. PÄIVITETÄÄN TARVITTAESSA VAIHEEN 1 JÄLKEEN):

Luodaan pedagogisen suunnitelman tekoa varten työryhmä

Suosittellemme, että tämä ryhmä käy eri kouluissa vierailuilla ennen työn aloittamista

Raporttipohjan teko

Matka 2, päivä 1 (Saapuminen paikanpäälle edellisenä iltana)

- Henkilökunnan valmennuspäivä – tutustuminen muutoksen eri skenaarioihin
- Pedagogisen työryhmän kick off (roolit, tehtävät ja visio)

Matka 2, päivä 2

- 9-12.00 Pedagogisen työryhmän visiointipäivä (luodaan pohja työryhmän työskentelylle)
- 13-15.00 Projektiryhmä 2, tilaryhmien muodostaminen

Työn ohjaus etänä

- Etätapaamisia työryhmän kanssa, annetaan tehtäviä, joita he vievät itsenäisesti eteenpäin

= Tuloksena pedagogisen työryhmän tekemä pedagoginen suunnitelma ja visio siitä, miten opetusta tullaan järjestämään. Raportti on elävä asiakirja, jota kehitetään limittäin tilakonseptin kanssa.

Vaihe 3: Oppimisympäristökonsepti

Vaihe 3, tarjous sisältää (HUOM. PÄIVITETÄÄN TARVITTAESSA VAIHEEN 1 JÄLKEEN):

**Luodaan eri opetusalueiden edustajista ryhmät, joita vetää pedagogisen ryhmän edustaja
Suosittelemme, että tämä ryhmä käy eri kouluissa vierailuilla ennen työn aloittamista**

Matka 3, päivä 1 (Saapuminen paikanpäälle edellisenä iltana)

- Henkilökunnan työpaja 1: Yhteiset tilat ja tilat yhteisön rakentajina
- Henkilökunnan työpaja 2: opetusalueet oppimisympäristönä ja niiden muuntojoustavuus

Matka 3, päivä 2

- Projektiryhmä 3
- Eri opetusalueiden edustajien ryhmätapaamiset – luodaan edellisten vaiheiden pohjalta yhteinen ymmärrys tilaratkaisusta

Työn ohjaus etänä

- Etätapaamisia työryhmien kanssa

= Tuloksena oppimisympäristökonsepti sisältäen tilaryhmien kuvaukset ja tilakaaviot sekä tuki tilaohjelman päivittämiseen arkkitehdin johdolla, pedagogisen suunnitelman päivitys tarpeen mukaan

Vaihe 3: Big room* työskentely suunnittelijoiden kanssa

Vaihe 3 sisältää (HUOM. PÄIVITETÄÄN TARVITTAESSA VAIHEEN 1 JÄLKEEN):

Matka 4, päivä 1

- Projektiryhmä 4
- Big room –työskentely ja tilakonseptoinnin vieminen suunnitelmiin

Matka 5, päivä 1

- Projektiryhmä 5
- Big room –työskentely ja tilaohjelman tilannekatsaus, jatkokehitys

= Tuloksena tilaohjelman ja suunnitelmien kehittäminen yhdessä suunnittelijoiden kanssa

* tarkoittaa samassa tilassa kokoontumista rakennushankkeen eri osapuolien (suunnittelijat, tilaaja, rakennuttaja, urakoitsija ja tarvittaessa käyttäjä) kanssa. Tarkoitus ei ole varsinaisesti suunnitella, vaan pohtia yhdessä ratkaisuja useampaan osapuoleen vaikuttaviin haasteisiin. Tosin tilaisuudessa aktiivisesti asioita läpikäyvien henkilöiden kokoonpano voi vaihdella niin, että osa suunnittelee tilassa tai sen lähellä ja osallistuu toimitaan heti kun tilanne sitä vaatii. Osapuolet tapaavat yhtenä tai useampana päivänä viikossa. Työskentelyn tavoitteena on saada eri osapuolet toimimaan yhdessä ja löytämään parhaat mahdolliset suunnitteluratkaisut rakennushankkeeseen. Voidaan puhua myös solmutyöskentelystä (engl. knotworking).

Yhteenlaskettu työmääräarvio ja tarjous

Vaiheet 1-3

Tarjous

Tarjous on kattohintainen, kaikki vaiheet 1-3

yhteensä 23 870 euroa, alv 0% - ks. Tarkemmin eritelty seuraavalla sivulla

Vaihe 1: yhteinen tahtotila

Tavoitteena ymmärtää tilaajan, loppukäyttäjien ja eri sidosryhmien lähtökohdat kehitykselle – luoda yhteinen kieli muutoksen eteenpäin viemiseksi

DOKUMENTIT:

- Lähtötilanteen ja yhteisen tahtotilan kuvaus, muutoksen jarrut ja mahdollistajat
- Suositukset muutoksen onnistumiseen - roadmap

Huom. Tarjous ei sisällä projektiryhmämuistioiden tekoa

Vaihe 2: Pedagoginen suunnitelma

Tavoitteena yhdessä käyttäjien kanssa viedä tahotila käytäntöön ja luoda tarinoita tulevasta arjesta sekä pohtia jo tilaratkaisujen toimivuutta eri pedagogisten skenaarioiden avulla

DOKUMENTIT:

- Pedagogisen työryhmän tekemä pedagoginen visio ja suunnitelma
- Raportti on elävä asiakirja, jota kehitetään limittäin tilakonseptin kanssa.

Vaihe 2: Oppimisympäristökonsepti

Tavoitteena luoda käyttäjille ymmärrystä tilan merkityksestä oppimiselle ja opettamiselle. Luodaan eri skenaarioiden kautta tilaratkaisut, jotka visualisoidaan kaavioin ja kuvauksin viitaten pedagogiseen suunnitelmaan.

DOKUMENTIT:

- Yhdessä käyttäjäryhmien kanssa tehty oppimisympäristökonsepti sis. tilaryhmien kuvaukset ja tilakaaviot
- Tuki tilaohjelman päivittämiseen arkkitehdin johdolla
- Pedagogisen suunnitelman päivitys tarpeen mukaan

Yhteenlaskettu työmääräarvio ja tarjous vaiheittain

VAIHE	TUNTI- ARVIO	KATTOHINTA
Vaihe 1. Yhteinen tahtotila	85 h	5 950 euroa, alv. 0%
Vaihe 2. Pedagoginen suunnitelma	107 h	7490 euroa, alv. 0%
Vaihe 3. Tilakonsepti ja yhteistyö suunnittelijoiden kanssa	149 h	10 430 euroa, alv. 0%

Tarjoamme työn kattohintaisena 23 870 euroa, alv. 0%

Tuntihinnalla 70 euroa per tunti, alv. 0%

Huom.

- Tarjouksessa esitettyyn hintaan lisätään voimassa oleva arvonlisävero
- Laskutamme työvaiheen (1,2 ja 3) päättyessä, toteutuneen työn mukaan, 2 erässä: Kuuskorpi ja Nevari
- Matkakulut hotellikuluineen laskutetaan toteutuman mukaisesti, kulut tarkentuvat projektin aikana. Tuntiarvio sisältää matka-aikaa 3,5 h per suunta (Turku-Virrat / Virrat-Helsinki)., yhteensä 5 matkaa
- Maksuehto 21 pv netto
- Kaikki lisätyö laskutetaan erillisen tarjouksen mukaan tuntityönä 70 e/h, alv. 0%
- Asiantuntijat saavat oikeuden käyttää projektia referenssinä omilla nettisivuillaan tai työportfoliossa
- Asiantuntijat eivät kanna vastuuta päätöksistä, joita muut tekevät

Yhteistyössä



Marko Kuuskorpi

KT, rehtori, Piikkiön yhtenäiskoulu,
Kaarina

marko.kuuskorpi@kaarina.fi



Julianna Nevari

sisustusarkkitehti ja
työ- ja oppimisympäristöasiantuntija

info@juliannanevari.fi