

# MILLAINEN MINÄ OLEN?

hidas

reipas

voimakas  
tahtoinen

vilkas

keskitty  
mätön

herkkä

iloinen

rohkea

LAPSEN  
VALOKUVA

tyytyväi  
nen

sinnikäs

utelias

Toimintavuosi  
\_\_\_\_ - \_\_\_\_

omatoi  
minen

ujo

kärsiväl  
linen

toiset  
huomioonott  
ava

huomionh  
aluinen

arka

rauhalli  
nen

## Lapsen puheenvuoro

Minäkuvan perusta syntyy lapsen omien havaintojen pohjalta siitä, millaista palautetta hän saa muilta itsestään. Terveen itsetunnon perusta syntyy siitä, että lapsi tuntee itsensä hyväksytyksi ja rakastetuksi. Jokaisella lapsella on oikeus olla oma itsensä. Kasvattajan tehtävänä on lapsen vahvuuksien tukeminen ja heikkouksien kehittäminen myönteisellä tavalla. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, osallistua ja vaikuttaa.

Tuletko mielelläsi päivähoitoon? Onko sinulla kavereita päivähoitossa? Mitä teet mieluiten päivähoitossa? Mistä et pidä? Pelottaako sinua jokin asia päivähoitossa? Mitä asioita jo osaat? Mitä haluaisit oppia tai harjoitella lisää?

## Lapsen hyvinvointi, omatoimisuus ja päivittäiset toiminnot

Lapsi oppii parhaiten tekemällä ja kokeilemalla. Säännöllinen päivärytmi ja toistuvat rutiinit luovat turvallisuutta ja jäsenystä lapsen elämään. Havainnollisten ja toiminnallisten arkipäivän tilanteiden, leikkien, pelien ja konkreettisten mallien ja välineiden avulla harjoitellaan monia taitoja. Kannustus ja kiitos tukevat lasta uusien taitojen harjoittelussa.

Ruokailu, lepo, terveys, hygienia, pukeutuminen, ulkoilu, wc-toiminnot, päivärytmin omaksuminen, vireystila, aistitoiminnot ja hahmotus, lapselle tärkeitä henkilöitä.

### Lapsen vahvuudet

Millaista kannustusta ja tukea lapsi tarvitsee kotona ja päivähoitossa? Perheen ja päivähoitoyhteisön sovitut toimintatavat.

## Tunne-elämän kehitys ja sosiaalinen vuorovaikutus

Lapsi oppii toisen huomioimista ja hyviä tapoja sosiaalisissa tilanteissa. Toisten lasten kanssa toimiminen antaa mahdollisuuden jutella, neuvotella, väitellä, neuvoa, kuunnella ja huomioida toisten toiveita.

Tunteiden ilmaiseminen, nimeäminen ja hallinta. Miten lapsi kokee onnistumiset ja pettymykset? Käyttäytyminen ristiriitaisissa tilanteissa. Lapsen pelot. Lapsen käsitys itsestään. Yhteistyötaidot ja empatiakyky. Lapselle tärkeät kaverit kotona ja päivähoitossa.

### Lapsen vahvuudet

Millaista kannustusta ja tukea lapsi tarvitsee kotona ja päivähoitossa? Perheen ja päivähoiton sovitut toimintatavat.

## Kielellinen vuorovaikutus

Kielen oppiminen on aina luova ja persoonallinen prosessi, jossa jäljittelyllä on tärkeä merkitys. Kieli tukee ajattelua ja vuorovaikutustaitoja. Leikillä ja saduilla on erityinen merkitys lapsen kielen kehitykselle ja maailmankuvan syntymiselle.

Sanat sekä sana- ja käsitevarasto. Puheen tuottaminen ja ymmärtäminen. Vastavuoroisuus ja kommunikointitavat. Sanaton viestintä, looginen ajattelu ja päättelytaidot. Kuunteleminen ja keskittyminen. Muisti. Lapselle lukeminen, lorut, runot, sadut ja laulut. Median merkitys lapsen elämässä.

### Lapsen vahvuudet

Millaista kannustusta ja tukea lapsi tarvitsee kotona ja päivähoitossa? Perheen ja päivähoiton sovitut toimintatavat.

## Leikkiminen

Leikki on lapselle ominainen tapa oppia uutta ja jäsentää maailmaa. Lapset käyttävät leikkinsä aineksina kaikkea näkemäänsä, kokemaansa ja kuulemaansa. Leikkiessään lapset jäljittelevät ja luovat uutta. Kaikki, mikä näkyy leikeissä, on lapselle merkityksellistä.

Leikin aiheet, mielikuvitus ja monipuolisuus. Mieluisat leikit. Leikin kesto. Leikkikaverit ja vuorovaikutus leikissä. Näkyvätkö tunteet leikkiessä? Onko lapsella riittävästi aikaa leikkeihin? Aikuisen osallistuminen lapsen leikkeihin kotona / päivähoitossa.

### Lapsen vahvuudet

Millaista kannustusta ja tukea lapsi tarvitsee kotona ja päivähoitossa? Perheen ja päivähoiton sovitut toimintatavat.

## Motoriikka

### Karkeamotoriikka

Liikunnallisen elämäntavan kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa. Liikkuminen edistää lapsen oppimista sekä tietoisuutta omasta kehosta, mikä luo pohjaa terveelle itsetunnolle.

Perusliikuntataidot (ryömminen, konntaaminen, kävely; juokseminen, tasapaino, hyppiminen). Kehonosien hahmottaminen, nimeäminen ja toiminta. Kehonpuolien yhteistyö. Monipuolisuus liikunnassa. Minkälaisesta liikunnasta lapsi pitää? Miten toteutetaan lapsen riittävä päivittäinen liikkuminen?

### Hienomotoriikka

Erilaiset kädentyöt kehittävät hienomotorisia taitoja. Kädentaidot (mm. piirtäminen, leikkaaminen, liimaaminen, maalaaminen, muovailu, rakentelu). Silmän ja käden yhteistyö. Ruokailuvälineiden käyttö.

#### Lapsen vahvuudet

Millaista kannustusta ja tukea lapsi tarvitsee kotona ja päivähoitossa? Perheen ja päivähoiton sovitut toimintatavat.

## Taiteellinen kokeminen ja ilmaisu

Lapsen mielenkiinnon kohteet (musiikki, kuvataide, kädentyöt). Luovuus. Itseilmaisu.

#### Lapsen vahvuudet

Millaista kannustusta ja tukea lapsi tarvitsee kotona ja päivähoitossa? Perheen ja päivähoiton sovitut toimintatavat.

## Eettinen ja katsomuksellinen kasvatus

Eettinen kasvatus, perheen arvot, oikean ja väärän merkitys. Lapsen eettisen ja katsomuksellisen kasvatuksen toteuttaminen. Miten lapsen sukupuoli otetaan huomioon kasvatuksessa?

Lapsen vahvuudet

Millaista kannustusta ja tukea lapsi tarvitsee kotona ja päivähoitossa? Perheen ja päivähoidon sovitut toimintatavat.

## Muuta

Lisätietoja, lääkehoitosuunnitelma

Päiväys sekä lapsen, huoltajan ja varhaiskasvatuksen edustajan allekirjoitukset

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_